Atelier en salle | 1H30

Toute l'année

Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4

Lycée et enseignement supérieur

5 SENS EN ÉVEIL !

Objectifs

> Faire connaissance avec la Cigogne blanche et son univers.

> Découvrir et utiliser les cinq sens.

> Poser les premières bases du respect des êtres vivants qui nous entourent.

Description

Les enfants partent à la découverte des 5 sens accompagnés par l'histoire de CICI la cigogne. Leurs sens sont sollicités grâce à de petits ateliers en lien avec la Nature.

Suivi pédagogique

Les enfants auront les premières bases nécessaires à l'approche de la Nature.

Compétences abordées

> **Explorer le monde du vivant** : faire connaissance avec un oiseau emblématique, la Cigogne blanche : Découvrir son cycle de vie, identifier quelques caractéristiques des animaux.

> **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :** description des aptitudes sensorielles.

> **Agir, s'exprimer à travers les activités physiques :** déplacements lors des situations d'apprentissage.

Clin d'œil

Certains animaux ont développé bien plus de cinq sens : écholocalisation, sensibilité au champ magnétique, perception des rayons ultraviolets...

Parc du Marquenterre

Découvrons la nature autrement

Fiche pédagogique

Conservatoire du littoral

Réserve Naturelle BAIE DE SOMME

Contact : 03 22 25 20 71 - parcdumarquenterre.fr -
reservationmarquenterre@baiedesomme.fr

Atelier en salle | 1H30 à 2h
Toute l'année

Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4

Lycée et enseignement supérieur

PETITS PATTES-AILES-BECS

Objectifs

> Montrer la diversité des espèces d'oiseaux en mettant en évidence la diversité des formes d'ailes, de becs et de pattes.

> Expérimenter grâce à des choix d'outils, la forme de bec la mieux adaptée pour attraper telle ou telle sorte de nourriture.

> Développer le sens de l'observation et de la déduction.

Description

De petits ateliers privilégiant la manipulation d'outils et l'expérimentation permettent aux élèves de retrouver les formes d'ailes, de becs et de pattes les mieux adaptées aux situations proposées et au milieu de vie de l'oiseau.

Suivi pédagogique

Un document pédagogique est remis à l'enseignant.

Compétences abordées

> **Explorer le monde du vivant** fin cycle 1 et **questionner le Monde** pour le cycle 2 : Faire le lien entre les espèces et leur présence dans un milieu de vie.

Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants.

> **Français :** Capacité d'échange et d'interactions durant l'atelier.

> **Enseignement moral et civique** : Évoquer les bases d'un comportement responsable envers soi, envers autrui et envers l'environnement.

Clin d'œil

Chaque oiseau possède un bec adapté à son régime alimentaire !

Parc du Marquenterre

Découvrons la nature autrement

Fiche pédagogique

Conservatoire du littoral
Réserve Naturelle BAIE DE SOMME
Contact : 03 22 25 20 71 - parcdumarquenterre.fr -
reservationmarquenterre@baiedesomme.fr

Atelier en salle | 2h

Toute l'année

Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4

Lycée et enseignement supérieur

UN, DEUX, TROIS PATTES-AILES-BECS

Objectifs

> Comprendre les adaptations morphologiques des oiseaux par rapport à leur habitat, leur alimentation et leur mode de déplacement.

> Découvrir concrètement les « outils » des oiseaux.

> Développer le sens de l'observation et de la déduction.

Description

Pour survivre, les oiseaux sont remarquablement bien adaptés à leur environnement et à leur régime alimentaire. Les pattes, les ailes et le bec sont de formidables outils pour évoluer dans leur habitat et y survivre avec tous les risques que cela comporte.

Les enfants manipulent des outils et découvrent leurs fonctions parfois multiples.

Clin d'œil

Pourquoi la Cigogne blanche plane-t-elle ?
Que mangent les canards avec leurs becs plats ?
Qu'est-ce qu'un limicole ?...
Autant de questions qui sont abordées lors de cet atelier de déduction.

Suivi pédagogique

Un document pédagogique est remis à l'enseignant.

Compétences abordées

> **Questionner le Monde** pour le cycle 2 et **Sciences et technologie** pour le cycle 3 : Faire le lien entre les espèces et leur présence dans un milieu de vie. Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.

> **Sciences et vie de la Terre** pour le cycle 4 : Mettre en évidence que certains événements passés et actuels ont une incidence sur l'évolution de la biodiversité. Réflexion collective sur les comportements et les actions humaines pour mieux respecter les équilibres naturels et la biodiversité.

> **Français :** Capacité d'échanges et d'interactions durant l'atelier.

> **Enseignement moral et civique :** Évoquer les bases d'un comportement responsable envers soi, envers autrui et envers l'environnement.

Atelier en salle | 2h

Toute l'année

Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4

Lycée et enseignement supérieur

CHOUETTE... LES PELOTES

Prérequis : Comprendre les principes de base de la digestion

Objectifs

> Participer activement à l'analyse du régime alimentaire d'un prédateur.

> Développer la compréhension de l'éthologie d'un oiseau.

> Aboutir à la protection et au respect des espèces par leur étude.

Description

De nombreuses espèces d'oiseaux rejettent par le bec des pelotes, résultat de la «non assimilation» de certains éléments (poils, os, plumes...). Ce sont les pelotes de Chouette effraie qui sont les plus diversifiées à étudier.

Après une introduction à la biologie passionnante de ce rapace nocturne, les élèves, par équipe, décortiquent une pelote, identifient les os, identifient et comptent le nombre de proies pour aboutir au rôle du prédateur dans son milieu naturel.

Clin d'œil

Grâce au peigne situé sur la bordure des ailes, la chouette pratique un vol totalement silencieux.

Suivi pédagogique

Un document pédagogique est remis à l'enseignant.

Compétences abordées

> **Questionner le Monde** pour le cycle 2 : Étude du cycle de vie et du régime alimentaire de la Chouette Effraie. Importance de la préservation des milieux pour la préservation des espèces. Comprendre le rôle du prédateur dans un réseau trophique. Attitude responsable en matière de protection du vivant.

> **Sciences et technologies** pour le cycle 3 et **Sciences et vie de la Terre** pour le cycle 4 : Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique. Etude des relations des êtres vivants, réseau trophique. Dynamique des populations et paramètres d'influence. Approche de la classification.

> **Français :** Sollicitation à construire des réponses argumentées face aux questionnements durant l'atelier.

> **Mathématiques :** Calcul du nombre de proies consommées par une Chouette Effraie sur une année (multiplication et division).

Conservatoire du littoral | Réserve Naturelle BAIE DE SOMME

Contact : 03 22 25 20 71 - parcdumarquenterre.fr -
reservationmarquenterre@baiedesomme.fr

Atelier en salle | 2h

Toute l'année

Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4

Lycée et enseignement supérieur

CONNAISSANCE DES RAPACES NOCTURNES PAR L'ÉTUDE DE PELOTES DE REJECTION DE LA CHOUETTE EFFRAIE

Objectifs

> Participer activement à l'analyse du régime alimentaire d'un prédateur.

> Développer la compréhension de l'éthologie d'un oiseau.

> Aboutir à la protection et au respect des espèces par leur étude.

Description

De nombreuses espèces d'oiseaux rejettent par le bec des pelotes, résultat de la non-assimilation de certains éléments (poils, os, plumes). Ce sont les pelotes de Chouette effraie qui sont les plus diversifiées à étudier. Après une introduction à la biologie passionnante de ce rapace nocturne, les participants décortiquent une pelote, identifient les os, identifient et comptent le nombre de proies pour aboutir au rôle du prédateur dans son milieu naturel. En observant à la loupe binoculaire, les participants sont initiés à l'utilisation d'une clef de détermination et expérimentent la démarche scientifique pour aboutir au genre des différentes espèces (rongeurs ou insectivores) trouvées dans ces pelotes.

Suivi pédagogique

Un document pédagogique est remis à l'enseignant.

Compétences abordées

> **Sciences et vie de la Terre** : Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.

Etude des relations des êtres vivants, réseau trophique. Dynamique des populations et paramètres d'influence. Utilisation d'une loupe binoculaire et d'une clef de détermination scientifique.

> **Français :** Sollicitation à construire des réponses argumentées face aux questionnements durant l'atelier.

Clin d'œil

D'autres oiseaux comme la Cigogne blanche, le Martin-pêcheur ou le Goéland rejettent aussi des pelotes.

Conservatoire du littoral

Réserve Naturelle BAIE DE SOMME

Contact : 03 22 25 20 71 - parcdumarquenterre.fr -

reservationmarquenterre@baiedesomme.fr

Atelier en plein air | 2h

Toute l'année*

Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4

Lycée et enseignement supérieur

LES EXPERTS DE LA NATURE

Objectifs

> Découvrir des indices de présence de la faune sauvage.

> Développer le sens de l'observation et de la déduction.

> Aborder la notion de prédation et de chaîne alimentaire.

Description

Les animaux ne sont pas toujours visibles mais laissent de nombreuses traces de leur présence pour celui qui sait les interpréter. Les experts devront donc mener l'enquête Par petits groupes, les enfants reçoivent une mallette de véritable « enquêteur » de la faune sauvage. Avec un animateur ils iront à la recherche d'indices : prises de mesures, comparaisons, identifications…

Chaque élément trouvé est le témoin d'une scène de vie, et devra être expliqué…

Suivi pédagogique

Un document pédagogique est remis à l'enseignant.

Compétences abordées

> **Questionner le Monde** pour le cycle 2, et **Sciences et technologie** pour le cycle 3 : Observer les êtres vivants dans leur environnement. Faire le lien entre leur présence et le milieu de vie. Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique.

Réflexion collective sur nos comportements et nos actions pour mieux respecter les équilibres naturels et la biodiversité.

> **Français :** Capacité d'interactions et d'échanges durant l'atelier.

> **Enseignement moral et civique :** Évoquer les bases d'un comportement responsable envers soi, envers autrui et envers l'environnement.

Clin d'œil

Les crottes appelées « fèces », ou « laissées » s'observent très facilement le long des chemins : elles représentent une mine d'informations sur le régime alimentaire de leurs propriétaires.

** atelier en partie en extérieur et donc tributaire des conditions météorologiques*

Conservatoire du littoral
Réserve Naturelle BAIE DE SOMME
Contact : 03 22 25 20 71 - parcdumarquenterre.fr -
reservationmarquenterre@baiedesomme.fr

Atelier en salle | 2h30

Toute l'année

Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4

Lycée et enseignement supérieur

MIGRATION : VOYAGER POUR SURVIVRE

Prérequis : Notions de géographie, notions sur les climats, notions sur les variations de la durée du jour.

Objectifs

> Comprendre les raisons de la migration : la survie de l'espèce.

> Appréhender par une mise en situation, les lieux et les sens de migration pour des espèces d'oiseaux très différentes.

> Comprendre les diverses stratégies de migration.

> Prendre conscience des dangers et des menaces qui pèsent sur ces voyageurs.

> Comment l'homme a-t-il étudié et étudie-t-il aujourd'hui ce comportement magique et quels en sont les intérêts.

Description

En devenant des oiseaux le temps de l'atelier, les participants vivent concrètement la migration en se déplaçant sur une carte géographique au sol. Le but est de comprendre les grands principes, les dangers de ce voyage et de sensibiliser à l'impact des actions humaines sur ces grands voyageurs.

Suivi pédagogique

Un document pédagogique est remis à l'enseignant

Compétences abordées

> **Questionner le Monde** pour le cycle 2, **Sciences et technologie** pour le cycle 3, et **Sciences de la vie de la Terre** pour le 4 : Mise en évidence de la place et de l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique. Conséquences des déplacements migratoires des oiseaux. Les notions des grandes zones climatiques de la Terre. Rôle important des zones protégées. Relations entre changement climatique et modification de la biodiversité. Mise en évidence que certains événements passés et actuels ont une incidence sur l'évolution de la biodiversité.

> **Français et enseignement civique** : construction des échanges pour confronter réactions et points de vue. Prendre conscience de façon individuelle et collective de l'incidence des actions humaines sur la migration des oiseaux.

Clin d'œil

Une bague à la patte.

Le baguage permet d' en savoir plus sur ce phénomène si mystérieux qu' est la migration. Il permet de mieux connaître les oiseaux pour mieux les protéger.

Conservatoire du littoral

Réserve Naturelle BAIE DE SOMME

Contact : 03 22 25 20 71 - parcdumarquenterre.fr -

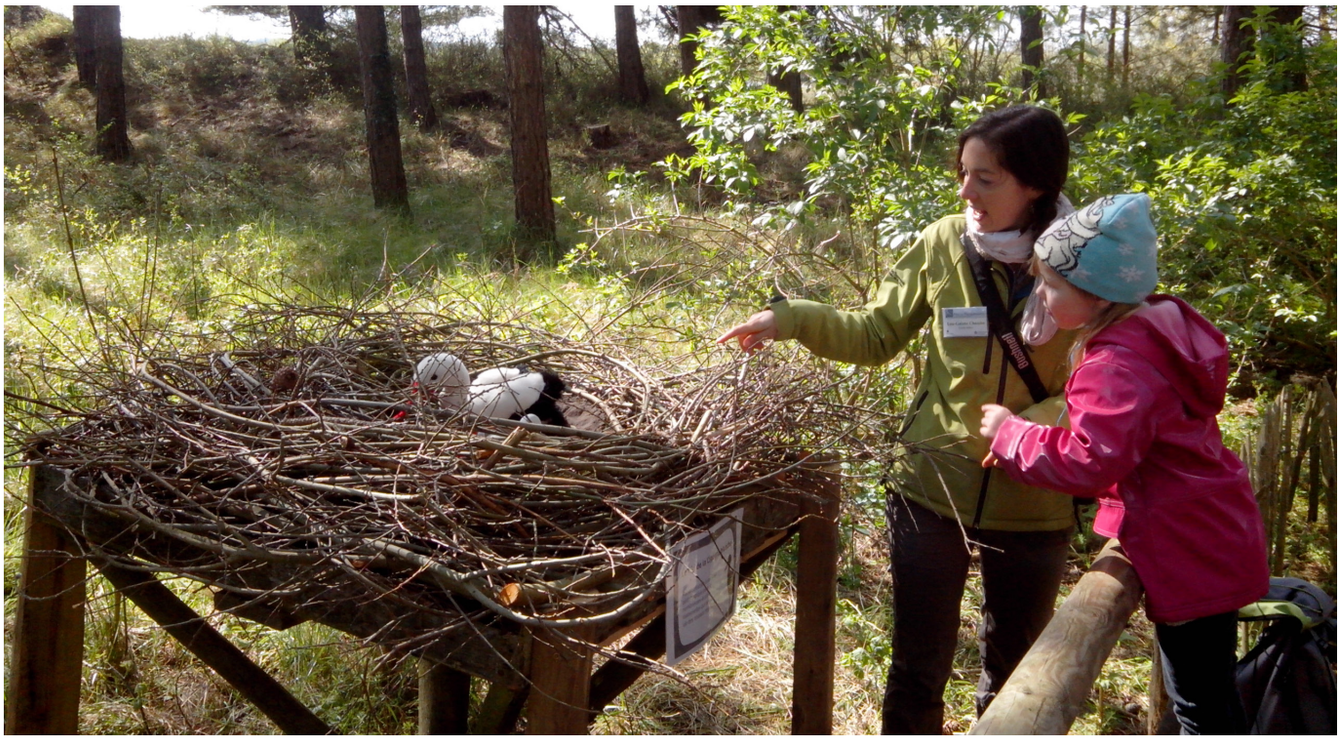
reservationmarquenterre@baiedesomme.fr

Atelier en plein air | 1h30

Toute l'année

Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4

Lycée et enseignement supérieur



À LA RECHERCHE DU NID DE CICI, LA CIGOGNE

Objectifs

> Faire connaissance avec un oiseau emblématique, la Cigogne blanche.

> Aborder quelques caractéristiques principales concernant les oiseaux.

> Appréhender les principales étapes du développement d'un oiseau.

Description

Le fil directeur de cette visite terrain invite les enfants à partir à la recherche du nid de Cici la cigogne. A l'aide d'indices laissés derrière elle, les petits enquêteurs cherchent le chemin que Cici a emprunté pour arriver jusqu'à son nid et ses petits. Chaque indice est un prétexte pour aborder quelques caractéristiques concernant les oiseaux.

Les séquences proposées privilégient la participation active des enfants : réalisation d'un nid, « récolte », expériences du toucher, de comparaison, d'observation. Le guide fait régulièrement le lien avec les situations proposées par le vivant afin de mettre en évidence la beauté et la richesse de la nature.

Suivi pédagogique

Les enfants auront les premières bases nécessaires à l'approche de la nature.

Compétences abordées

> **Explorer le monde du vivant :** Faire connaissance avec un oiseau emblématique, la Cigogne blanche. Découvrir son cycle de vie. Identifier quelques caractéristiques des animaux.

> **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :** Interactions tout au long de la visite.

> **Agir, s'exprimer à travers les activités physiques :** Déplacements sous forme de mimes lors des situations d'apprentissage.

> **Acquérir les 1ers outils mathématiques :** Comptages simples au cours de la visite.

Clin d'œil

Savez-vous que les cigognes sont plus fidèles à leur nid qu'à leur partenaire ?

Parc du Marquenterre

Découvrons la nature autrement

Fiche pédagogique

Conservatoire du littoral | Réserve Naturelle BAIE DE SOMME

Contact : 03 22 25 20 71 - parcdumarquenterre.fr -
reservationmarquenterre@baiedesomme.fr

Visite de terrain | 1h30 à 2h
Toute l'année

Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4

Lycée et enseignement supérieur

À LA DÉCOUVERTE DU PARC DU MARQUENTERRE

Objectifs

> Découvrir la diversité des oiseaux présents et de la faune en général.

> Développer l'observation et l'analyse des comportements.

> Favoriser une prise de conscience de la protection des espèces et de leurs habitats.

Description

Le Parc du Marquenterre s'étend sur 200 ha de marais, dunes et prairies. C'est un haut lieu de la migration des oiseaux de l'Europe à l'Afrique. La visite se base sur l'observation et l'interprétation des comportements des espèces (éthologie) en fonction des saisons (migration, nidification...). Les activités du personnel de la réserve sont abordées (gestion de milieu, baguage, inventaires...) ainsi que les autres richesses du site : mammifères, insectes, flore...

Le guide adapte sa pédagogie en fonction de l'âge des enfants et propose des situations en s'appuyant sur le vivant et l'actualité de la nature, afin de mettre en évidence la richesse du lieu et la diversité des espèces.

Suivi pédagogique

Retrouvez toute l'actualité de la Réserve naturelle sur le blog du Parc du Marquenterre :

www.marquenterrenature.fr

Compétences abordées

> **Questionner le Monde** pour le cycle 2 et **Sciences et technologie** pour le cycle 3 : Observer les êtres vivants dans leur environnement. Faire le lien entre leur présence et le milieu de vie. Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique. Observer les comportements, les modifications liées aux besoins physiologiques des êtres vivants.

> **Sciences et vie de la Terre** pour le cycle 4, lycée et enseignement supérieur : Mise en évidence que certains évènements passés et actuels ont une incidence sur l'évolution de la biodiversité. Réflexion collective sur nos comportements et nos actions pour mieux respecter les équilibres naturels et la biodiversité.

> **Français :** Capacité d'échanges et d'interactions durant la visite.

> **Enseignement moral et civique :** Évoquer les bases d'un comportement responsable envers soi, envers autrui et envers l'environnement.

Clin d'œil

Savez-vous que même le Pinson des arbres, le Rouge-gorge ou la Mésange peuvent parcourir des milliers de kilomètres, survie oblige... ?

Parc du Marquenterre | Découvrons la nature autrement

Fiche pédagogique 1

Conservatoire du littoral | Réserve Naturelle BAIE DE SOMME

Contact : 03 22 25 20 71 - parcdumarquenterre.fr -
reservationmarquenterre@baiedesomme.fr

Visite de terrain (en semi autonomie)

Uniquement mi novembre jusque fin mars | **2h**

Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4

Lycée et enseignement supérieur

À LA DÉCOUVERTE DU PARC DU MARQUENTERRE

Objectifs

> Découvrir la diversité des oiseaux présents en lien avec leurs habitats.

> Décrypter les comportements des oiseaux en lien avec les saisons.

> Développer l'observation en autonomie et le sens de l'orientation sur un site.

> Comprendre le lien entre préservation de la biodiversité et avenir de l'Homme.

Description

Après une introduction au point de vue, les participants répartis en petits groupes autonomes se voient confier une série de missions ludiques les incitant à observer et à comprendre les comportements en lien avec le cycle de vie des oiseaux. En milieu de parcours, le guide vérifie les réponses et oriente les participants dans leurs réflexions. À la fin de la séance, les élèves mettent en commun leurs découvertes pour une réflexion commune sur le lien entre biodiversité et avenir de l'humanité. Ils proposeront des moyens d'agir positivement au quotidien en faveur de la biodiversité le vivant et l'actualité de la nature, afin de mettre en évidence la richesse du lieu et la diversité des espèces.

Suivi pédagogique

Retrouvez toute l'actualité de la Réserve naturelle sur le blog du Parc du Marquenterre :

www.marquenterrenature.fr

Compétences abordées

> **Sciences et vie de la Terre** : Observer, identifier, comprendre, interpréter, classer le monde vivant. Evolution du monde vivant, les relations trophiques, les dynamiques de population.

Identifier les principaux impacts de l'action humaine sur les milieux, préservation ou pression sur les espèces, impacts du réchauffement climatique sur les espèces. Favoriser l'esprit scientifique, l'élaboration d'hypothèses, l'analyse…

> **Français :** Capacité d'échange et d'interactions durant la visite.

> **Enseignement moral et civique** : Évoquer les bases d'un comportement responsable envers soi, envers autrui et envers l'environnement.

Clin d'œil

Les oiseaux peuvent porter une bague à la patte ! La mission, si tu l' acceptes, sera de reporter ces informations précieuses pour le Muséum d'Histoire Naturelle de Paris qui coordonne les programmes scientifiques de baguage.

Parc du Marquenterre

Découvrons la nature autrement

Fiche pédagogique 1

Visite de terrain | 2h30 à 3h
Toute l'année

Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4

Lycée et enseignement supérieur

À LA DÉCOUVERTE DES MILIEUX NATURELS DE LA BAIE DE SOMME

Informations pratiques : 5 km de marche. Sortie tributaire des conditions climatiques ; bottes ou vieilles baskets conseillées (chaussures de rechange)

Objectifs

> Découvrir un des plus grands estuaires de France (7000 ha) dont 3000 ha sont classés en Réserve Naturelle Nationale.

> Observer la faune et la flore du milieu maritime.

> Comprendre les écosystèmes et l'intérêt économique d'un estuaire où l'homme est omniprésent.

Description

Après une introduction au point de vue du Parc du Marquenterre, départ à pied vers l'estuaire de la Maye. Découverte des paysages de la Baie de Somme et de ses habitats : dunes, prés salés et vasières. Observations et interprétation des traces et indices des animaux présents dans la Baie : mammifères, laisse de mer...

Suivi pédagogique

Retrouvez toute l'actualité de la Réserve naturelle sur le blog du Parc du Marquenterre :

www.marquenterrenature.fr

Compétences abordées

> **Sciences et technologie** pour le cycle 3 : Observer les êtres vivants dans leur environnement. Faire le lien entre leur présence et le milieu de vie. Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique. Observer les comportements, les modifications liées aux besoins physiologiques des êtres vivants.

> **Sciences et vie de la Terre** pour le cycle 4 : Mettre en évidence que certains évènements passés et actuels ont une incidence sur l'évolution de la biodiversité. Réflexion collective sur les comportements et les actions humaines pour mieux respecter les équilibres naturels et la biodiversité.

> **Français :** Capacité d'échanges et d'interactions durant la visite.

> **Enseignement moral et civique :** Évoquer les bases d'un comportement responsable envers soi, envers autrui et envers l'environnement.

Clin d'œil

Le Panicaut des dunes, est une espèce protégée et le symbole du Conservatoire du Littoral.

Parc du Marquenterre

Découvrons la nature autrement

Fiche pédagogique 1/2

Conservatoire du littoral
Réserve Naturelle BAIE DE SOMME

Contact : 03 22 25 20 71 - parcdumarquenterre.fr -
reservationmarquenterre@baiedesomme.fr

Visite de terrain | 1h30 à 2h
Toute l'année

Cycle 1 | Cycle 2 | Cycle 3 | Cycle 4

Lycée et enseignement supérieur

GÉRER LES MILIEUX DANS UNE RÉSERVE : UNE NATURE PAS SI NATURELLE

Objectifs

> Comprendre et connaître la diversité biologique d'un lieu et les comportements de ses habitants avant de se donner le droit d'intervenir.

> Découvrir des techniques de gestion propres à un lieu et observer leurs conséquences.

> Instaurer débat et réflexion sur la gestion des habitats.

Description

Au fil des différents habitats du Parc ornithologique, les élèves découvront quel rôle joue l'homme gestionnaire de ce site, né d'un polder agricole dans les années 60.

Interventions sur le développement de la végétation, sur la gestion des niveaux d'eau ; les différentes formes de pâturage sont observées concrètement avec leurs conséquences sur la faune et la flore. Autres thèmes : le suivi naturaliste, l'accueil du public dans un site fragile... Doit-on vraiment intervenir, pour qui, pourquoi, à quel prix ? Qui sont les véritables ingénieurs ?.

Suivi pédagogique

Notre site internet www.baiedesomme.org aborde de nombreux exemples concrets de gestion mis en place par le Syndicat Mixte Baie de Somme - Grand Littoral Picard.

Compétences abordées

> **Sciences et vie de la Terre** : Observer, identifier, comprendre, interpréter, classer le monde vivant.

Évolution du monde vivant, les relations trophiques, les dynamiques de population.

Identifier les principaux impacts de l'action humaine sur les milieux, préservation ou pression sur les espèces, impacts du réchauffement climatique sur les espèces.

Favoriser l'esprit scientifique, l'élaboration d'hypothèses, l'analyse...

> **Français :** Capacité d'échanges et d'interactions durant la visite.

> **Enseignement moral et civique** : Évoquer les bases d'un comportement responsable envers soi, envers autrui et envers l'environnement.

Clin d'œil

Chaque Réserve Naturelle Nationale est tenue d'appliquer un programme d'aménagements pour plusieurs années. Il est consigné dans un document appelé « Plan de Gestion ».

Parc du Marquenterre

Découvrons la nature autrement

Fiche pédagogique

Conservatoire du littoral
Réserve Naturelle BAIE DE SOMME
Contact : 03 22 25 20 71 - parcdumarquenterre.fr -
reservationmarquenterre@baiedesomme.fr